

Támogatáspolitiká, szakmapolitika

Felsőoktatás és K+F vajdasági nézőpontból

Egyed Albert

Magyar Művelődési Intézet

Támogatáspolitiká, szakmapolitika

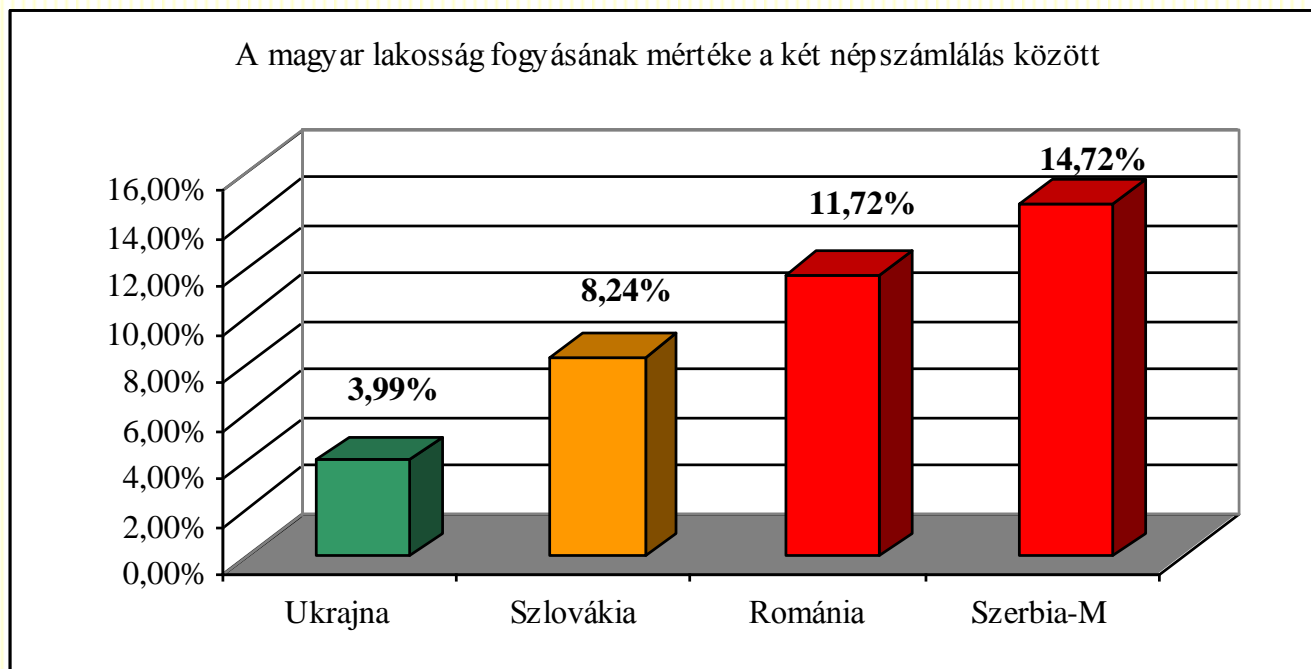
Az előadás a rendelkezésre álló rövid idő alapján 3 területtel foglalkozik:

1. Azokkal a demográfiai folyamatokkal, amelyek alapvetően meghatározzák a következő évtized magyar felsőoktatását
2. Tömören összefoglalja a magyarországi támogatáspolitiká vajdasági eredményeit és hiányosságait
3. Az elmúlt esztendő szakmai vitái alapján felvázolja a fejlesztés lehetséges alternatíváit

A magyarság számának alakulása a Kárpát-medencében

A népszámlálások megközelítőleg azonos időpontban történtek

- Románia: 1992 – 2002 (1 624 959 fő - 1 434 377 fő)
- Szlovákia: 1991 – 2001 (567 296 fő - 520 528 fő)
- Ukrajna: 1989 – 2001 (163 111 fő - 156 600 fő)
- Szerbia-M.: 1991 – 2002 (343 942 fő - 293 299 fő)
- *Összesen: 2 404 804 fő Fogyás: 294 504 fő*



Forrás: Erdei Itala *Demográfia és oktatás* Budapest, 2005. szeptember 29.

Támogatáspolitikai, szakmapolitika

Főbb okok:

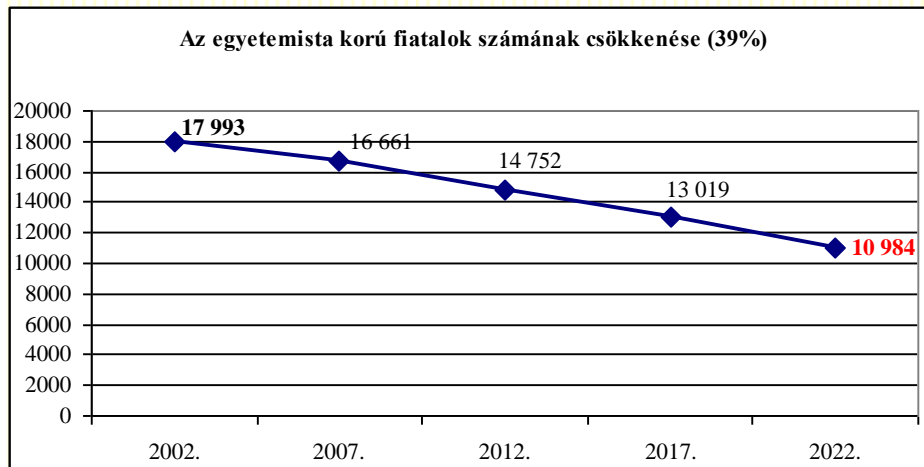
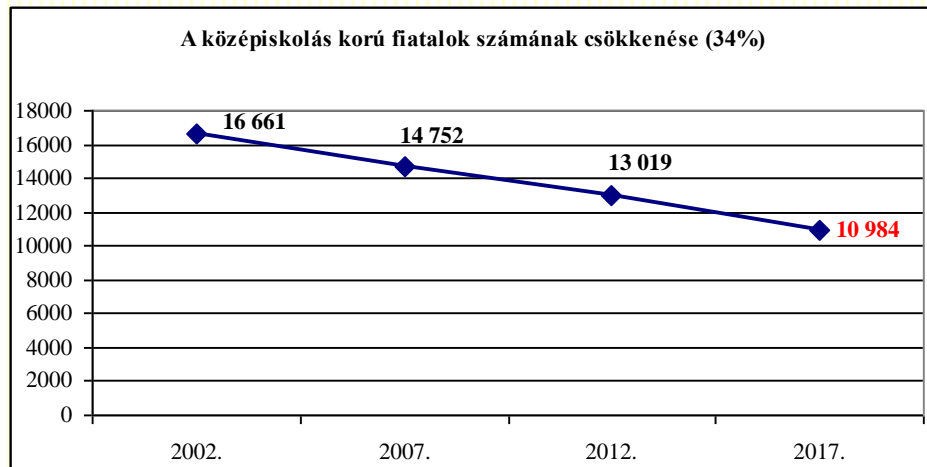
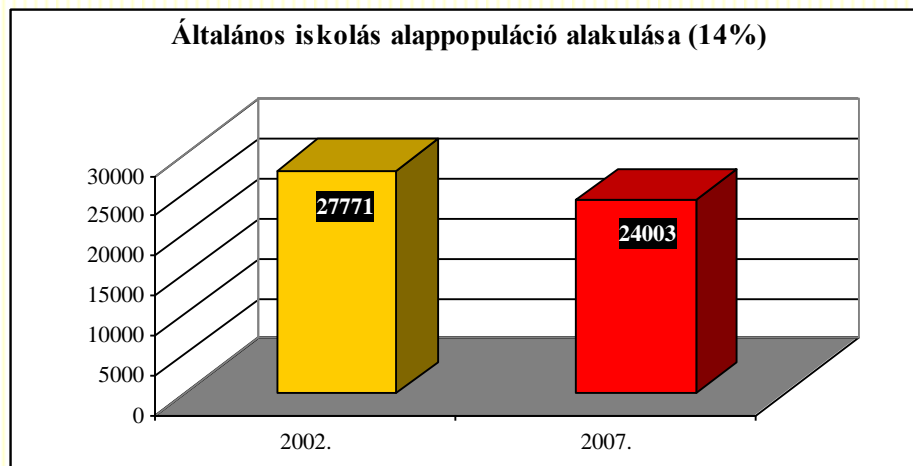
- Migráció
- Nemzetiségváltás
- Asszimiláció
- Születések számának drasztikus csökkenése

Következménye az oktatás szempontjából:

- *Az iskoláskorú populáció csökkenése, mely a magyar tannyelvű iskolahálózat tekintetében több szinten is jelentős következményekkel jár.*

Forrás: Erdei Itala *Demográfia és oktatás* Budapest, 2005. szeptember 29.

A vajdasági magyar iskoláskorú populáció alakulása



Forrás: Erdei Itala *Demográfia és oktatás*

Budapest, 2005. szeptember 29.

A magyar iskoláskorú populáció fogyásának mértéke

- Vizsgált periódus:
- Középiskolás korúak: 2001/02-2016/17
- Egyetemista korúak: 2001/02-2021/22

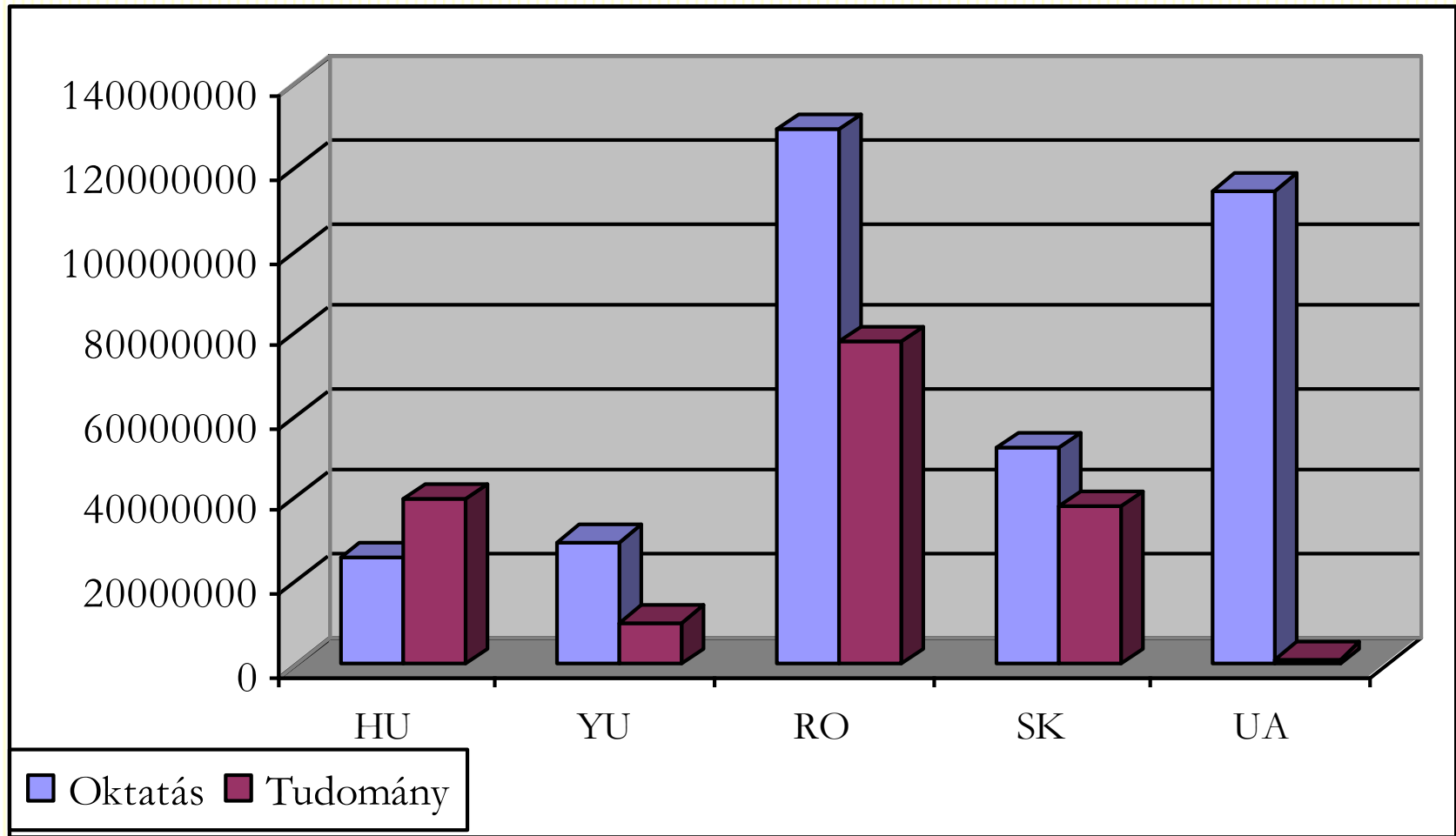
	Középiskolás korúak fogyása	Egyetemista korúak fogyása
Szlovákia	43%	47%
Románia	37%	40%
Szerbia-M.	34%	39%

Forrás: Erdei Itala *Demográfia és oktatás* Budapest, 2005. szeptember 29.

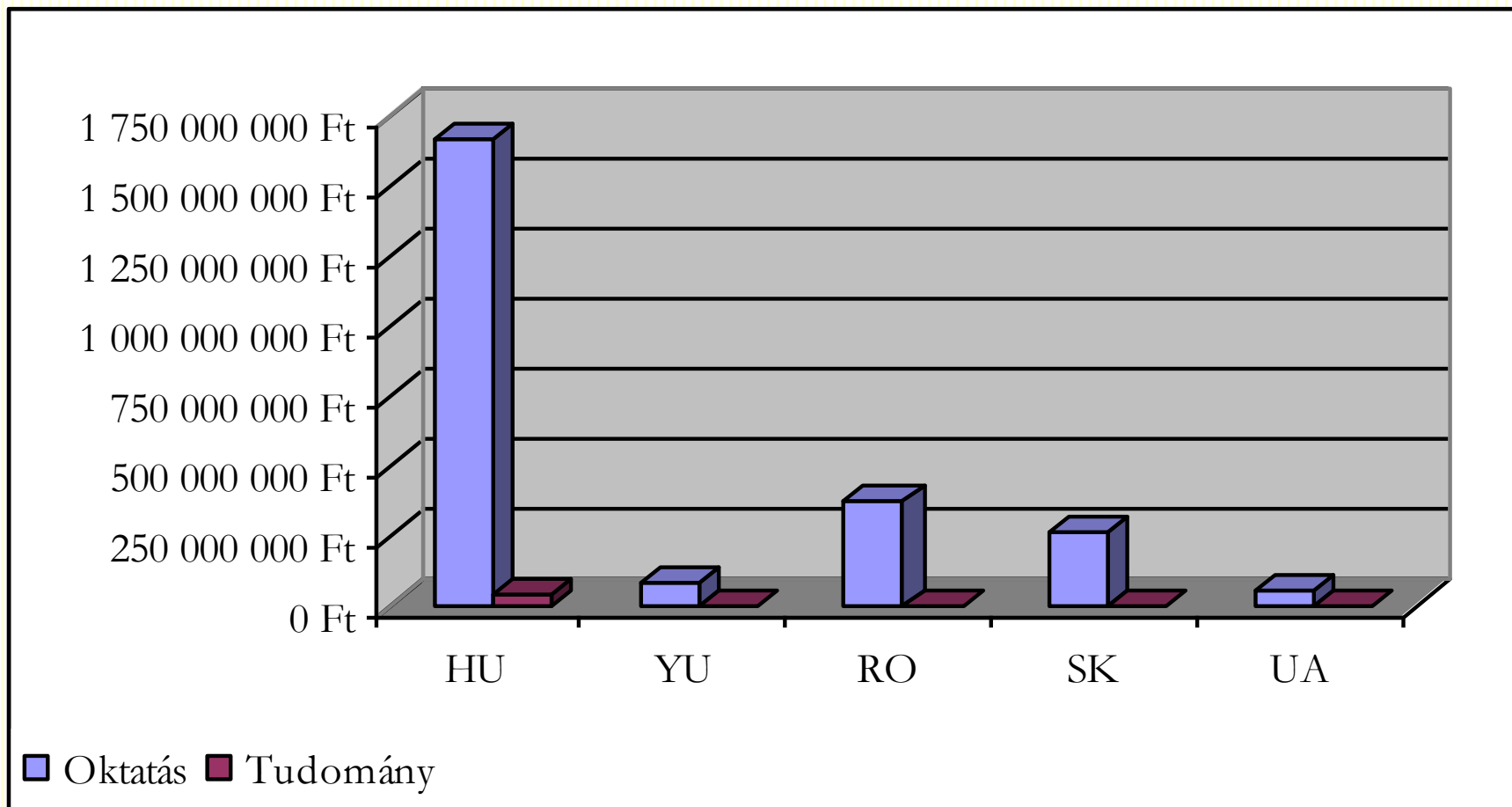
A vajdasági felsőoktatás és K+F támogatása 1990-2001

- A kutatás során az IKA, az AKA, a Domus és az MKM/OM adatait vizsgáltuk
- Jugoszlávia szétesése és az azt követő délszláv háború hatásai
 - A korábbi intézményrendszer szétesése és az új struktúrák kialakulásának objektív és szubjektív nehézségei
 - Embargó
 - ~ A magyarországi továbbtanulás eszkalálódása
 - 1995-től a lassú kibontakozás (kihelyezett tagozatok, tudományos társaságok)
 - Új fejlesztési elképzelések: magyar nyelvű felsőoktatási intézmény létrehozásának szándéka

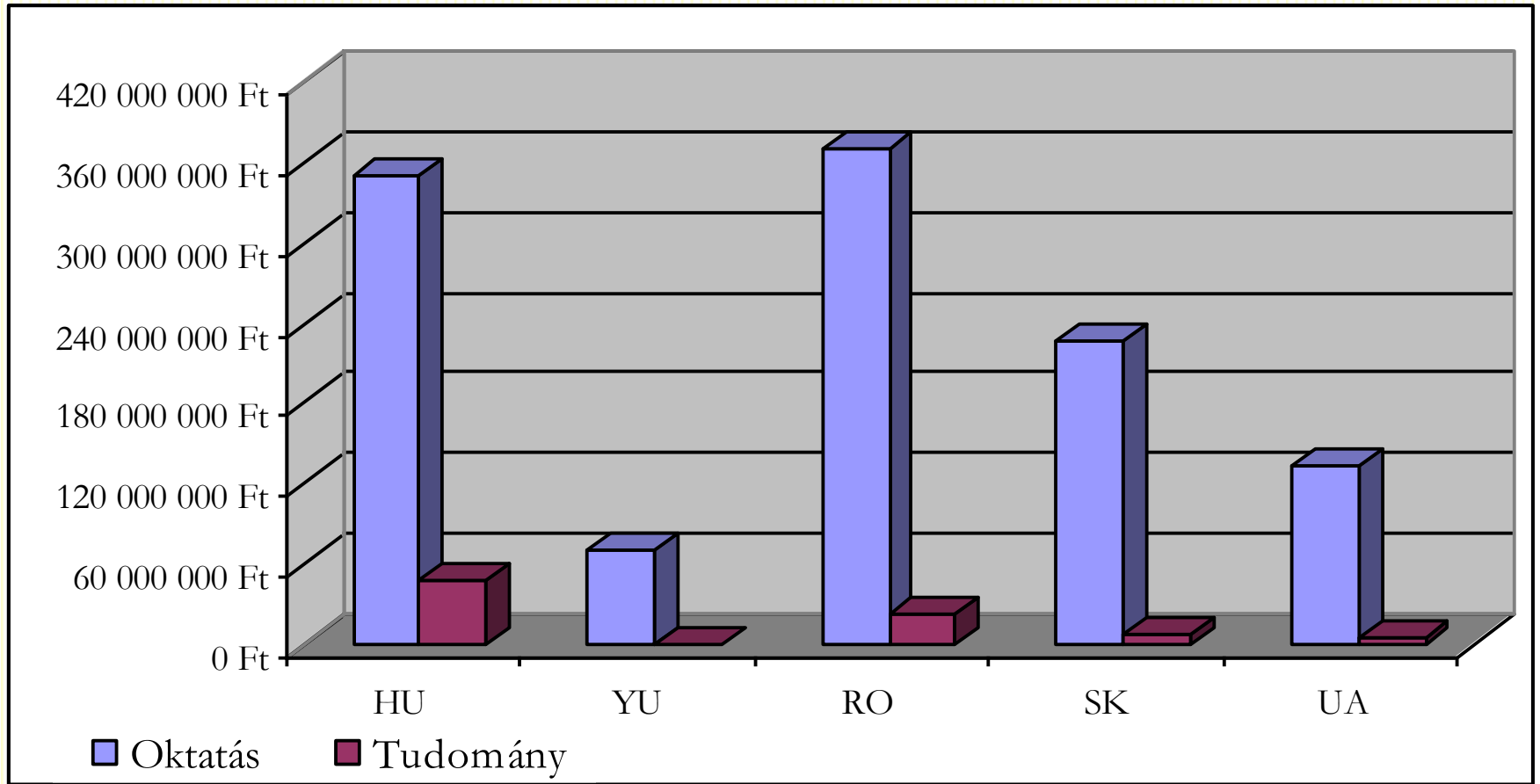
Az IKA támogatásai összesen



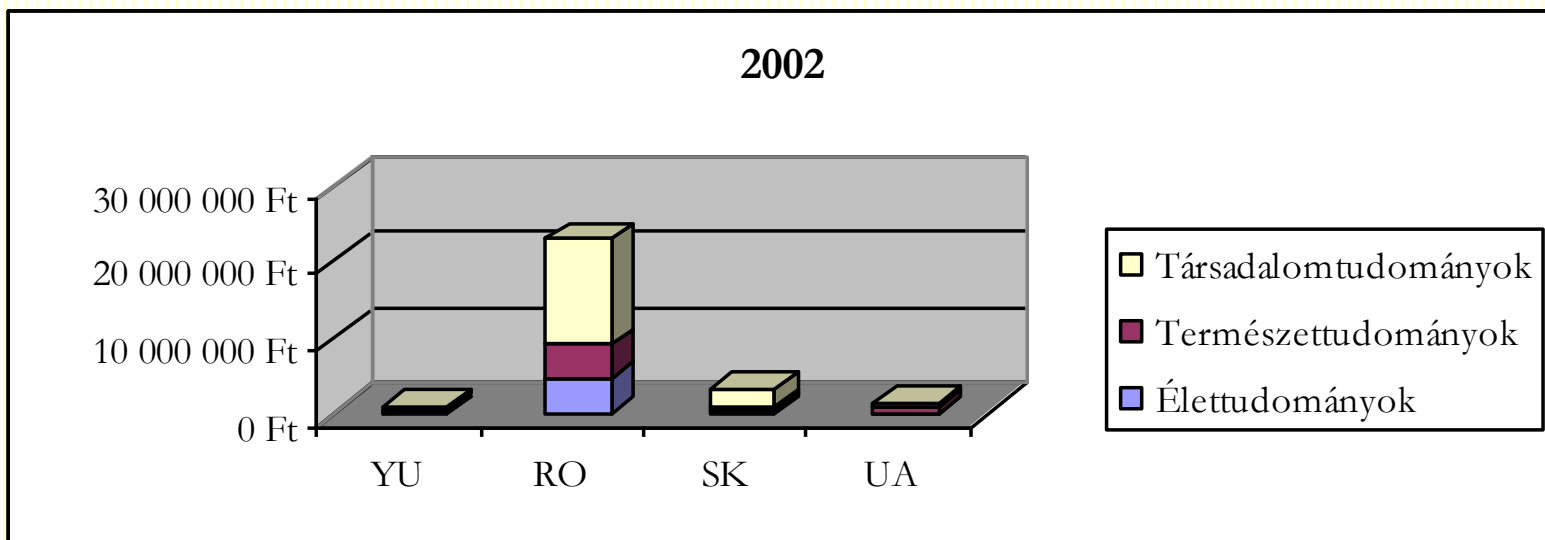
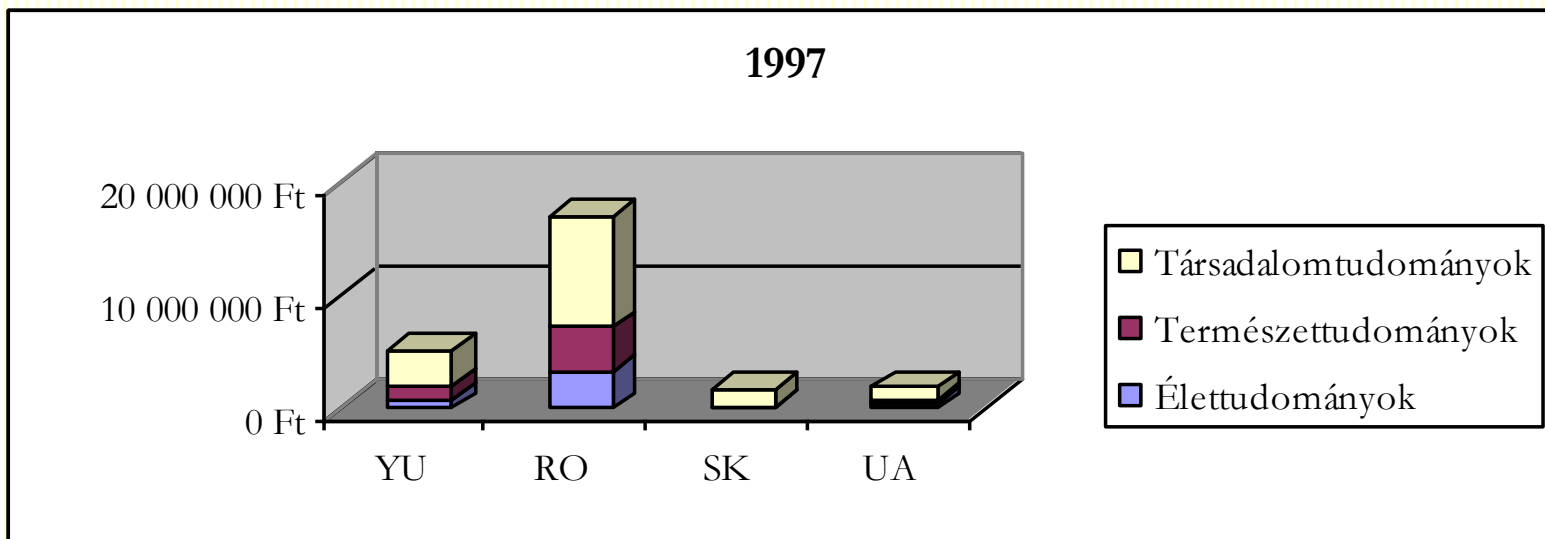
Az MKM/OM támogatásai összesen



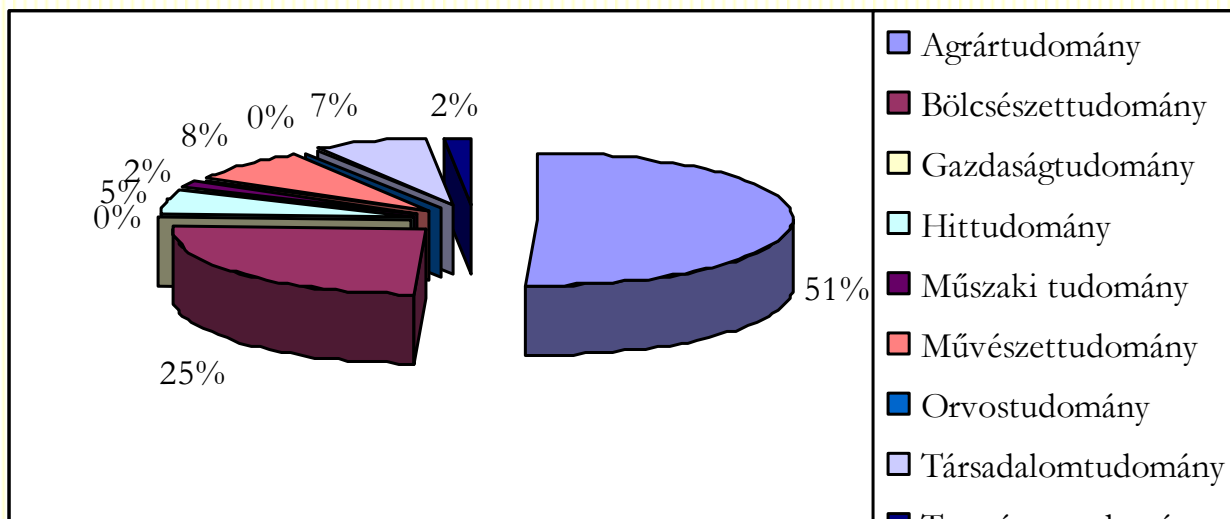
Az AKA támogatásai összesen



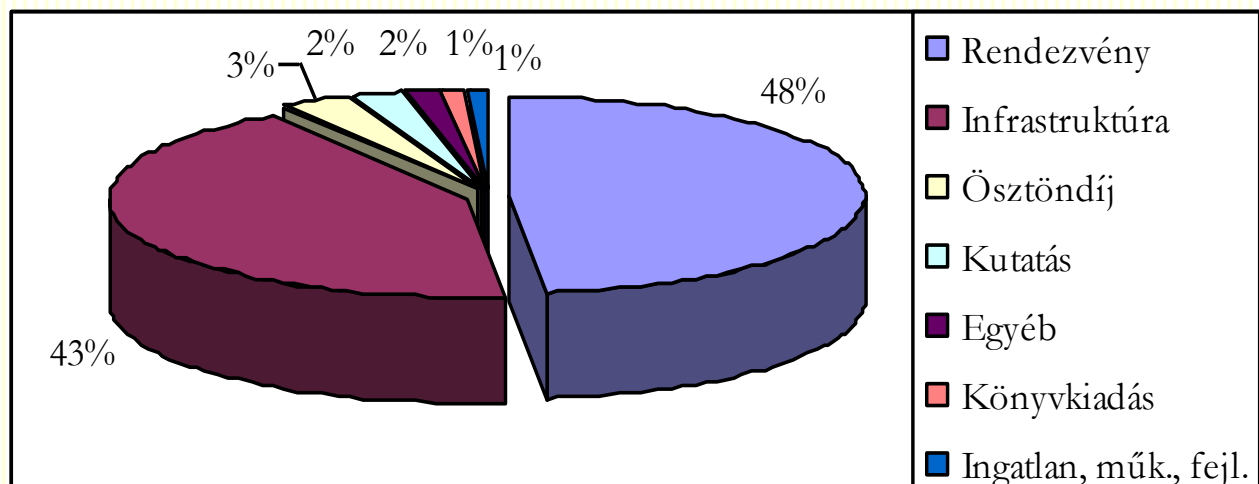
A Domus támogatások összesen



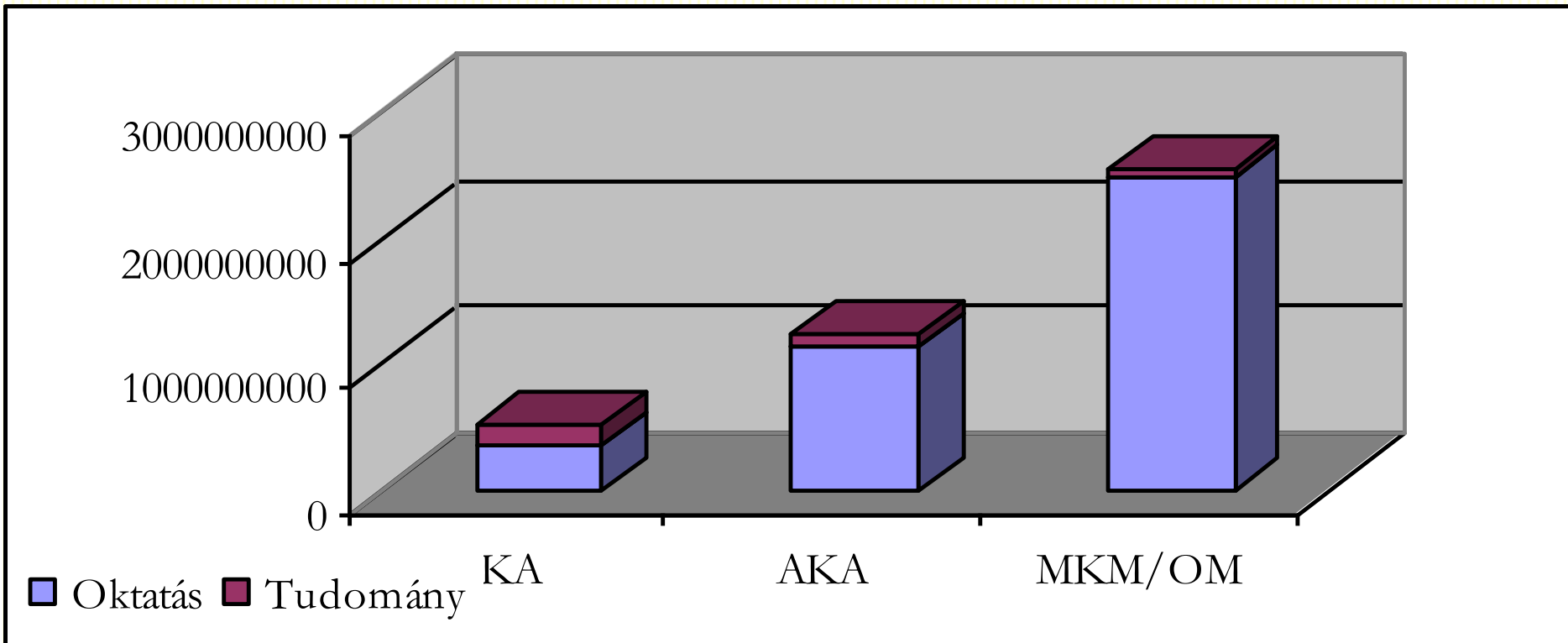
Az összes vajdasági támogatás tudományterület szerint



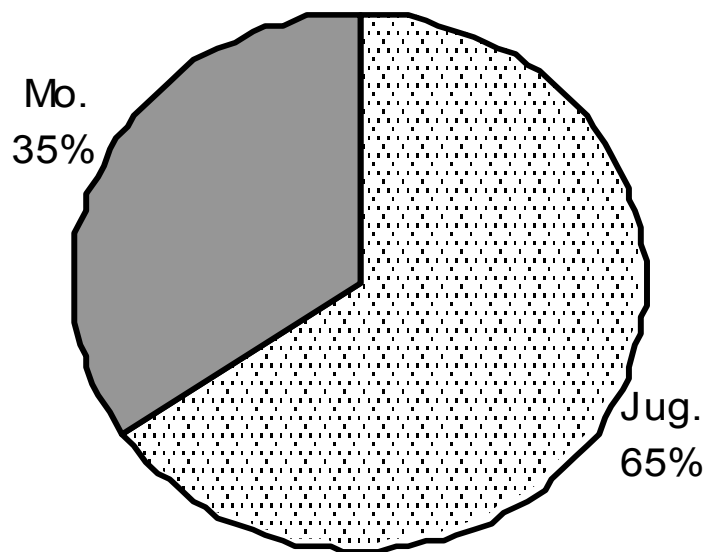
Az összes vajdasági támogatás tevékenység szerint



Az összes támogatás megoszlása a felsőoktatás és a K+F között



A szülőföldön és a Magyarországon tanuló vajdasági hallgatók megoszlása



A fejlesztés lehetőségei

1. A bolognai folyamat következményei – Európai Felsőoktatási Tér
2. Hatásai a magyar felsőoktatási rendszerre – „Egységes magyar felsőoktatási tér?”
3. A határon túli magyar felsőoktatási intézmények telepítésének tapasztalatai
 - II. Rákóczi Ferenc Tanárképző Főiskola, Beregszász
 - Sapiientia Egyetem, Erdély
 - Selye János Egyetem, Révkomárom
4. A vajdasági magyar intézménytelepítés lehetőségei – a munkaerőpiac meghatározó szerepe

Köszönöm a figyelmet!

Egyed Albert

Magyar Művelődési Intézet

egyeda@mmi.hu